

# **Plan mot diskriminering och kränkande behandling**

## **Vuxenutbildningen i Tierp**

- Grundläggande- och gymnasial  
vuxenutbildning, Svenska för invandrare  
(SFI), Särskild utbildning för vuxna.**

## Innehåll

1 Inledning .....	3
1.1 Vision .....	3
1.2 Syfte .....	3
1.3 Förklaring av begrepp .....	3
1.4 Kartläggningsmetoder .....	3
1.4.1 Elevenkät .....	3
1.4.2 Utvecklingssamtal .....	3
1.4.3 Programlagsmöte .....	4
1.4.4 Studerandesamverkan .....	4
1.4.5 Skydds rond .....	4
1.4.6 Incidentrapporter .....	4
1.4.7 Utvärdering .....	4
2 Arbete för att främja likabehandling 2015 .....	5
2.1 Aktiviteter för att främja likabehandling .....	5
2.1.1 Temadagar/aktiviteter .....	5
2.1.2 Avslutningsfester .....	5
2.2 Rutiner för att främja likabehandling .....	5
2.2.1 Tillgänglighet .....	5
2.2.2 Information .....	6
2.2.3 Trygghet .....	6
3 Arbete för att förebygga trakasserier och kränkande behandling .....	7
3.1 Kartläggning 2014 .....	7
3.1.1 Svenska för invandrare (SFI) .....	7
3.1.2 Grundläggande- och gymnasial vuxenutbildning .....	7
3.1.3 Särskild utbildning för vuxna .....	7
3.1.4 Analys .....	7
3.2 Vuxenutbildningens mål och insatser för att förebygga trakasserier och kränkande behandling under 2015 .....	8
Mål .....	8
Insats .....	8
Ansvarig .....	8
Utvärdering .....	8
Samtliga elever inom vuxenutbildningen ska känna att de har inflytande över sin studiesituation. 8	
Förstärka informationen kring samverkansforum genom information under lektionstid, genom anslag samt genom information på hemsida och sociala medier. Elever som läser på distans informerar även via antagningsbesked. ....	8
Arbetslagsledare .....	8
December 2015 .....	8
4 Åtgärder när diskriminering eller trakasserier upptäcks .....	9
4.1 Studerande kränker studerande .....	9
4.2 Personal kränker studerande .....	9
Bilaga 1 .....	10
Förväntansregler Vuxenutbildningen i Tierp .....	10

# 1 Inledning

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla studerande i skolan ska ha samma rättigheter. Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling 2006:67 ställer krav på aktivt och målinriktat arbete för att främja lika rättigheter. Verksamhet som omfattas av lagen ska årligen upprätta en likabehandlingsplan. Likabehandlingsplanen ska enligt **Förordning om Likabehandling 2006:1083** gälla både personal och studerande i verksamheten.

## 1.1 Vision

Ingen studerande inom vuxenutbildningens organisation ska känna sig diskriminerad eller kränkt av andra studerande eller personal.

## 1.2 Syfte

Syftet med denna plan är att främja studerandes lika rättigheter, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

## 1.3 Förklaring av begrepp<sup>1</sup>

<i>Diskriminering</i>	Innebär att en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.
<i>Trakasserier</i>	Är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.
<i>Kränkande behandling</i>	Är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker elevens värdighet.

## 1.4 Kartläggningsmetoder

För att vuxenutbildningen ska kunna ta hänsyn till de vuxenstuderandes specifika behov samlas information in genom nedanstående forum.

### 1.4.1 Elevenkät

Varje vårtermin svarar de studerande på en digital enkät om den fysiska- och psykosociala studiemiljön. Innan de studerande fyller i enkäten går läraren igenom frågorna och förklarar när det behövs. Vid genomgången förklarar läraren även noggrant syftet med enkäten.

Ansvarig: Biträdande rektor

### 1.4.2 Utvecklingssamtal

Utvecklingssamtal erbjuds samtliga studerande 1 gång per termin och/eller vid behov. Syftet med utvecklingssamtalet är att ge den studerande information om dennes utveckling mot målen, samt att få kännedom om hur denne upplever sin studiemiljö.

---

<sup>1</sup> *Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling*. Skolverkets allmänna råd

Ansvarig: Aktuell lärare

#### **1.4.3 Programlagsmöte**

Likabehandlingsarbetet står med som stående punkt vid varje programlagsmöte. Under punkten diskuteras de studerandes studiesituation, bemötande samt hur värdegrundsarbetet kan hållas levande i all undervisning.

Ansvarig: Arbetslagsledare

#### **1.4.4 Studerandesamverkan**

Studerandesamverkansmöte hålls 1 gång per termin. Syftet med dessa samverkansmöten är att få en fungerande kommunikation och diskussion mellan studerande och personal. Inför varje samverkansmöte diskuterar samtliga lärare de studerandes studiesituation utifrån likabehandlingsplanen. Varje klass/kurs väljer en representant som för gruppens talan vid samverkansmötet.

Ansvarig: Arbetslagsledare

#### **1.4.5 Skydds rond**

Fysisk skydds rond genomförs 1 gång per år. Vid den fysiska skydds ronden ses tillgängligheten över för studerande och personal.

Ansvarig: Rektor

#### **1.4.6 Incidentrapporter**

Incidentrapporter lyfts på lokal samverkan samt delges huvudmannen.

Ansvarig: Rektor

#### **1.4.7 Utvärdering**

Utvärderingen ska göras på gemensam studiedag i början av varje termin. Avstämning ska göras mot de uppsatta målen i arbetsplanen. Lyckade aktiviteter ska permanentas och föras över till Arbetsplanen. Aktiviteter som inte bidragit till måluppfyllelsen ska kritiskt granskas och förändras alternativt tas bort.

Ansvarig: Biträdande rektor

## 2 Arbete för att främja likabehandling 2015

### 2.1 Aktiviteter för att främja likabehandling

En stor del av vuxenutbildningens arbete för att främja likabehandling består i att skapa en atmosfär som kännetecknas av gemenskap och tolerans. För att uppnå detta har vuxenutbildningens lokaler planerats så att gemensamma uppehålls- och studierum skapats.

#### 2.1.1 Temadagar/aktiviteter

Vuxenutbildningen håller varje år ett antal temadagar. Varje år uppmärksammas FN-dagen där alla i vuxenutbildningen samlas för att diskutera människors lika värde och FN:s betydelse i nutid och framtid. Även den internationella språkdagen uppmärksammas genom gemensamma aktiviteter för gymnasieelever och vuxenelever.

Utöver dessa temadagar bjuder även vuxenutbildningen in till gemensamt firande vid Lucia.

Inom varje kurs ska en arbets-/examinationsuppgift knytas till arbetet med likabehandling. Detta för att öka förutsättningarna för aktiv studerandemedverkan.

Vuxenutbildningen uppmuntrar alltid till bildandet av studeranderåd. Då många studerande endast är här en kort period är detta arbete svårt. För att få till stånd en aktiv studerandesamverkan inbjuds därför varje termin till samverkansmöte mellan studerande och personal. Varje lärare ansvarar för att klassen/kursen diskuterar de studerandes situation och att en representant väljs att föra klassens/kursens talan vid mötet.

#### 2.1.2 Avslutningsfester

Vid varje terminsslut inbjuds samtliga elever till en gemensam avslutning.

## 2.2 Rutiner för att främja likabehandling

### 2.2.1 Tillgänglighet

**Religion** - Studerande ges möjlighet att delta i religiösa högtider.

**Föräldraskap**- Vuxenutbildningen strävar efter att publicera schema och kurslitteratur innan sista ansökningsdatum. Detta för att de studerande ska ha möjlighet att planera sina studier i god tid. Vuxenutbildningen har även en aktiv dialog med barnomsorgen i kommunen för att säkerställa att de studerande får den barnomsorg de har rätt till.

**Skriftlig studieplanering** – Samtliga kurser inom vuxenutbildningen har en skriftlig studieplanering som underlättar framförallt för studerande i behov av särskilts stöd, men även studerande som tvingas vara frånvarande på grund av t ex. vård av barn.

**Prov/omprov** – studerande som på grund av funktionshinder eller annan anledning har svårt att genomföra prov i grupp alternativt skriftligt, erbjuds möjlighet att visa sina kunskaper på annan tid och på annat sätt. Studerande med annat modersmål än svenska har rätt att använda lexikon.

Provtiden ska förlängas om den studerande har behov av detta. Varje studerande informeras om denna rättighet vid terminsstart.

**Stödlärfunktion** – Samtliga studerande i behov av särskilt stöd erbjuds hjälp av stödlärare på vuxenutbildningen.

**Tolk** – vid behov anlitas tolk.

### ***2.2.2 Information***

**Vuxenutbildningens plan mot diskriminering och kränkande behandling** – diskuteras vid terminsstart. Likabehandlingsplanen finns även publicerad på vuxenutbildningens hemsida och på anslagstavlor i lokalen.

**Förväntansdeklaration** - diskuteras vid varje terminsstart och finns även anslagna i vuxenutbildningens lokaler samt på hemsidan.

### ***2.2.3 Trygghet***

Utrymningsplan går igenom varje termin.

Administrativ assistent går dagligen igenom lokalerna för att säkerställa att inget kränkande klotter eller dylikt finns.

Fysisk skyddsron säkerställer att lokalerna är trygga och tillgängliga för de studerande..

Efterlevandet av förväntansreglerna säkerställer att de studerande bemöts och bemöter varandra med respekt och hänsyn.

## **3 Arbete för att förebygga trakasserier och kränkande behandling**

### **3.1 Kartläggning 2014**

#### ***3.1.1 Svenska för invandrare (SFI)***

Enkätundersökningen visar att 94% av eleverna trivs bra eller mycket bra i skolan. Andelen elever som trivs är något högre inom studieväg 1 (99%) och något lägre i studieväg 3 (92%). Ingen elev inom SFI har under 2014 utsatts för diskriminering eller kränkande behandling. 89% upplevde att gemenskapen med övriga studerande var god. Förbättringsmöjligheter som lyftes fram var tillgången till bönerum, samt möjligheten att snabbare få stöd att validera betygsdokument.

Eleverna uppger även att de upplever tryggheten och studieron som god både under lektionerna och utanför lektionstid.

Svarsfrekvensen inom SFI var 88%.

#### ***3.1.2 Grundläggande- och gymnasial vuxenutbildning***

Enkätundersökningen visar att 89% av eleverna trivs bra eller mycket bra i skolan. Ingen elev har under 2014 upplevt sig diskriminerad eller trakasserad. 75% upplevde att gemenskapen med övriga studerande var god. En högre andel av de elever som läste sammanhållna kurspaket upplevde gemenskapen som god (95%).

Svarsfrekvensen inom grundläggande- och gymnasial vuxenutbildning var 79%. Dock har inget enkätsvar inkommit från elever som läser på distans via externa utbildningsanordnare.

#### ***3.1.3 Särskild utbildning för vuxna***

Enkätundersökningen visar att 100% av eleverna trivdes bra eller mycket bra i skolan. Ingen elev har under 2014 upplevt sig diskriminerad eller trakasserad. Samtliga elever upplevde att gemenskapen med övriga studerande var god och att möjligheterna att påverka utbildningen var goda.

Svarsfrekvensen inom särskild utbildning för vuxna var 100%.

#### ***3.1.4 Analys***

Resultatet från elevenkäten visar att de studerande inom vuxenutbildningen upplever studiemiljön som trygg. Ingen elev anser sig i elevenkäten ha blivit kränkt, diskriminerad eller trakasserad. Inte heller har någon incident rapporterats till biträdande rektor under året.

Då ingen distansstuderande har svarat på enkäten ses de distansstuderandes studiesituation som ett prioriterat område inför 2015.

En utvärdering av tidigare insatser visar att vuxenutbildningens mål att samtliga elever i behov av särskilt stöd erbjuds detta har lyckats. Vidare har arbetet med att låta värdegrund och likabehandling genomsyra undervisningen i form av konkreta uppgifter varit lyckosamt då antalet

elever som upplevt sig diskriminerade, trakasserade eller kränkta har minskat för att under de senaste två åren varit noll.

Vid samtal med de studerande har dock framkommit att vetskapen om vuxenutbildningens samverkansråd är bristfällig och att flera studerande upplever att de inte kan påverka sin studiesituation. Inga indikatorer finns att behovet är isolerat till en specifik verksamhet inom vuxenutbildningen, utan har uttryckts av studerande inom alla verksamhetsformer.

Vidare upplever personalen vid vuxenutbildningen svårigheter att bemöta och stötta elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.

### 3.2 Vuxenutbildningens mål och insatser för att förebygga trakasserier och kränkande behandling under 2015

Mål	Insats	Ansvarig	Utvärdering
Samtliga elever inom vuxenutbildningen ska känna att de har inflytande över sin studiesituation.	Förstärka informationen kring samverkansforum genom information under lektionstid, genom anslag samt genom information på hemsida och sociala medier. Elever som läser på distans informeras även via antagningsbesked.	Arbetslagsledare	December 2015
Samtlig personal inom vuxenutbildningen ska ha kompetens att bemöta elever med neuropsykiatriska funktionshinder	Fortbildning kring bemötande av elever med neuropsykiatriska funktionshinder genom extern föreläsare	Rektor	December 2015



## **4 Åtgärder när diskriminering eller trakasserier upptäcks**

### **4.1 Studerande kränker studerande**

Studerande som känner sig eller uppfattar någon form av diskriminering, trakasserier, annan kränkande behandling ska anmäla detta till rektor eller annan personal. Personal som fått uppgift om att diskriminering, trakasserier eller att annan kränkande behandling förekommit ska omgående rapportera detta till biträdande rektor.

Biträdande rektor gör en bedömning av det inträffade. Om bedömningen är att det som hänt faller under denna handlingsplan, organiserar biträdande rektor samtal med de berörda. Vid behov ska tolk ringas in. Om det blir aktuellt med polisanmälan, görs detta av biträdande rektor.

Om kränkningarna inte upphör ska rektor ta ställning till om det kan krävas disciplinära åtgärder i form av avstängning från utbildningen. Om rektor anser detta ska ärendet lämnas över till huvudmannen för beslut.

Den som utsatts för diskriminering eller kränkning hänvisas till kuratorer verksamma utanför skolan.

Samtliga åtgärder och samtal dokumenteras och redovisas till huvudmannen.

### **4.2 Personal kränker studerande**

Vid misstanke om att någon i personalgruppen uppträtt kränkande eller diskriminerande mot en studerande ska biträdande rektor underrättas.

Biträdande rektor har ansvar för att undersöka det inträffade vilket ska utmynna i en handlingsplan, så att fortsatt kränkande behandling förhindras. Högre chef, facklig företrädare, kurator och extern specialist inom företagshälsovård ska kunna anlitas. Vid behov även tolk.

Samtal med den som svarat för de diskriminerande eller kränkande handlingarna leds av biträdande rektor. Om detta samtal inte leder fram till en lösning beslutar biträdande rektor tillsammans med högre chef och facklig representant om vidare åtgärder.

Närmast högre chef som står utanför den aktuella problematiken, skall alltid informeras. Uppgifterna i varje enskilt ärende skall behandlas konfidentiellt.

Samtliga åtgärder och samtal dokumenteras och redovisas till huvudmannen.

## Bilaga 1

### Förväntansregler Vuxenutbildningen i Tierp

Som **studerande** kan du förvänta dig av oss...

- att vi bemöter dig med respekt
- att vi bryr oss om dig
- att vi kommer att göra allt för att du ska lyckas i dina studier
- att vi kommer att göra allt för att hjälpa dig om du råkar illa ut
- att vi kommer att ingripa mot alla former av kränkningar och trakasserier.
- att vi ska se till att du får en så lugn och trivsamt arbetsmiljö som möjligt

Som **personal** förväntar vi oss av dig som studerande...

- att du bemöter andra med respekt
- att du tar ansvar för skolarbetet
- att du aldrig bidrar till att någon råkar illa ut
- att du använder ett vårdat språk
- att du aldrig medverkar till någon form av skadegörelse

För att skapa en lugn och trivsamt arbetsmiljö är det viktigt att vi **tillsammans** ser till

- att alla studerande och all personal på skolan behandlas med respekt
- att skolan och skolgården hålls ren och snygg
- att rökområdet på skolgården respekteras

**TILLSAMMANS SKAPAR VI VÅR ARBETSMILJÖ!**

